

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

*Заведующий кафедрой  
экономики труда и основ управления  
Дашкова Е.С.*

14.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.01 Рынок труда**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**  
38.03.03 Управление персоналом организации
  - 2. Профиль подготовки:** экономика социально-трудовых отношений
  - 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
  - 4. Форма обучения:** очная
  - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** экономики труда и основ управления
  - 6. Составители программы:** Арзамасцева Лидия Павловна, к.э.н., доцент
  - 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом экономического факультета, протокол № 8 от 17.04.2025 г. (рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
- 
- 8. Учебный год:** 2025/2026                      **Семестр:** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

*Целью освоения учебной дисциплины является:*

- формирование у обучающихся знаний, практических умений и навыков, необходимых для сбора, анализа и структурирования информации об особенностях рынка труда

*Задачи учебной дисциплины:*

- формировать терминологическую базу, знания о сущности, структуре и механизме функционирования рынка труда;
- получить знания о типологии и характеристиках основных моделей рынка труда, причинах его сегментации и форм гибкости;
- ознакомить с содержанием, структурой и факторами формирования спроса и предложения на рабочую силу;
- овладеть знаниями о сущности, типологии, принципах занятости и методическими подходами к ее анализу;
- получить знаний о сущности, структуре, факторах формирования и основах регулирования цены труда;
- овладеть знаниями о моделях конкуренции и основных формах неравенства в оплате труда;
- овладеть знаниями о сущности, подходами к типологии, методами оценки безработицы, ее социально-экономических причин и последствий;
- овладеть подходами и методами анализа особенностей государственного регулирования труда и содействия занятости населения;
- формировать умения и навыки сбора информации, использования методов, способов и технических средств для сбора и анализа информации о состоянии рынка труда.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** дисциплина относится к вариативной части блока Б1 – части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:**

*обучающийся должен знать:*

- сущность социально-трудовых отношений;
- методы изучения социально-трудовых отношений;
- нормативно-правовые основы регулирования социально-трудовых отношений;
- принципы научного исследования;

*обучающийся должен уметь:*

- выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных и использовать методы экономического исследования;
- систематизировать, обобщать и критически оценивать социально-экономическую информацию;
- обучающийся должен иметь навыки:
  - сбора, анализа и обработки данных, необходимых для исследования процессов, протекающих в социально-трудовой сфере и обоснования полученных выводов;
  - самостоятельной, творческой работы.

*Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:*

- Экономика и организация труда;
- Трудовые отношения и социальная политика в России и за рубежом.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен осуществлять деятельность по обеспечению персоналом	ПК-1.2	Проводит сбор, анализ и структурирование информации об особенностях рынка труда	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретико-методические основы сбора, анализа и структурирования информации об особенностях рынка труда</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретико-методические подходы к сбору, анализу и структурированию информации об особенностях рынка труда;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования теоретико-методических подходов к сбору, анализу и структурированию информации об особенностях рынка труда</li> </ul>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108.**

**Форма промежуточной аттестации зачет**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	50	50		
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	34	34	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	58	58		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (зачет -.)	-	-		
Итого:	108	108		

**13.1. Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	<p>Понятие рынка труда и его взаимосвязь с воспроизводством рабочей силы.</p> <p>Структура рынка труда.</p> <p>Механизм функционирования рынка труда.</p> <p>Особенности функционирования рынка труда.</p> <p>Принципы регулирования и инфраструктура рынка труда.</p>	-
1.2	Типология, сегментация и гибкость рынка труда.	<p>Виды рынка труда.</p> <p>Основные модели рынка труда: Американская, Японская, Шведская.</p>	-

		Особенности формирования российской модели рынка труда. Принципы сегментации рынка труда. Формы гибкости рынка труда.	
1.3	Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда.	Содержание и структура спроса на рабочую силу. Факторы формирования спроса на рынке труда. Простая модель спроса на труд. Эффекты масштаба и замещения. Эластичность спроса на труд. Особенности формирования спроса на российском и региональных рынках труда.	-
1.4	Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда.	Понятие, структура и уровни формирования предложения на рынке труда. Факторы формирования предложения рабочей силы. Простая модель предложения труда. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальная кривая предложения на рынке труда. Влияние программ социальной помощи на предложение на рынке труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника.	-
1.5	Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования.	Понятие и содержание занятости. Виды занятости. Концепция занятости в условиях формирования рыночных отношений. Структура занятости. Формы занятости. Назначение и сущность гибких форм занятости. Самозанятость. Закон РФ: «О занятости населения в РФ»: политика занятости, права граждан и обязанности государства.	
1.6	Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате труда.	Основные понятия и элементы цены труда. Факторы формирования стоимости жизни и цены труда. Основы государственного регулирования и самонастройки цены труда. Особенности организации и регулирования оплаты труда в рыночной экономике. Модели конкуренции на рынке труда.	
1.7	Сущность, типология, причины и последствия безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования.	Понятие и показатели безработицы. Принципы типологии безработицы и характеристика ее основных форм. Специфика добровольной, скрытой, длительной и застойной безработицы. Молодежная и женская безработица. Последствия и пути минимизации безработицы. Закон Оукена.	
1.8	Мониторинг территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.	Национальные и региональные особенности формирования спроса и предложения на рынке труда. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и ее функции. Социальные гарантии занятости и специальные программы содействия занятости для наиболее уязвимых на рынке труда групп населения.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	Сущность и структура рынка труда. Место рынка труда в рыночной экономике. Понятие и структура механизма. Принципы государственного и рыночного регулирования рынка труда	-
2.2	Типология, сегментация и гибкость рынка труда.	Подходы к типологии рынков труда. Внешний и внутренний рынки труда Особенности моделей рынка труда: Американской,	-

		Японской, Шведской, Российской Понятие и критерии сегментации рынка труда. Понятие и формы гибкости рынка труда.	
2.3	Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда.	Понятие и структура спроса на рынке труда. Характеристика и особенности действия факторов формирования спроса на рабочую силу.. Объем, структура и факторы формирования спроса на российском и региональном рынках труда.	-
2.4	Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда.	Предложение рабочей силы на рынке труда: сущность, структура, факторы формирования Простая модель предложения труда. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальная кривая предложения на рынке труда. Влияние программ социальной помощи на предложение на рынке труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника.	-
2.5	Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования.	Занятость как экономическая категория и объект правового регулирования. Особенности занятости на различных этапах социально-экономического развития общества. Подходы к типологии занятости: виды и формы. Структура занятости Структура занятости. Понятие и характеристика гибких форм занятости в рыночной экономике. Государственная политика занятости: сущность, принципы, права и обязанности субъектов.	
2.6	Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате труда.	Сущность и структура цены труда Сущность и характеристика факторов формирования цены труда. Регулирование цены труда в рыночной экономике: принципы государственного и рыночного регулирования. Неравенства в оплате труда.	
2.7	Сущность, типология, причины и последствия безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования.	Сущность и подходы к типологии безработицы. Методические подходы к оценке и показатели безработицы. Формы безработицы. Причины и последствия безработицы. Закон Оукена Пути минимизации безработицы.	
2.8	Мониторинг территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.	Анализ национальных и региональных тенденций динамики и структуры спроса и предложения на рынке труда. Государственная система регулирования рынка труда: структура и функции. Особенности государственной политики на рынке труда и специальные программы содействия занятости в отношении социально-уязвимых групп населения.	

*\* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.*

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	2	4	6		12
2	Типология, сегментация и гибкость рынка труда.	2	4	6		12

3	Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда.	2	4	8		14
4	Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда.	2	4	8		14
5	Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования.	2	4	8		14
6	Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате труда.	2	4	6		12
7	Сущность, типология, причины и последствия безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования.	2	4	8		14
8	Мониторинг территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.	2	6	8		16
	Контроль				-	
	Итого:	16	34	58	-	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для достижения цели изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции и практические занятия.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии.

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, а также обращаться к публикациям в периодических научных изданиях.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального аналитического задания

В период освоения дисциплины обучающийся выполняет индивидуальное аналитическое задание, которое представляется во время проведения промежуточной аттестации. Объектной базой анализа является социально-экономическая деятельность

экономических субъектов или направления социально-экономической политики субъекта Российской Федерации (желательно, являющиеся объектом при проведении исследования для выпускной квалификационной работы). Предметом анализа является направление социально-экономического управления экономическим субъектом или субъектом РФ в сфере труда, социально-трудовых отношений или отношений занятости.

Информационная база анализа включает нормативно-правовые документы экономических субъектов, отчеты, информацию с официальных сайтов организаций в сети Интернет, программные документы и отчеты органов власти субъектов РФ, официальную статистику и результаты социологических исследований, научные публикации по предмету исследования.

Отчет о выполнении индивидуального аналитического задания должен состоять из следующих структурных элементов: титульный лист, основная часть (результаты проведенного исследования с выводами и рекомендациями), список использованных источников, презентация.

Объем отчета должен составлять 5-7 страниц.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алиев, И. М. Экономика труда: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). // Университетская библиотека онлайн. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7A783BEB-B15C-4469-A5E5-FF3403FAA617">http://www.biblio-online.ru/book/7A783BEB-B15C-4469-A5E5-FF3403FAA617</a>
2.	Арзамасцева, Л.П. Экономика трудовых ресурсов : [в 2 ч.] / Л.П. Арзамасцева ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. Ч. 1. — 2015. — 132, [1] с. — Библиогр.: с. 130-[133]
3.	Дубровин, И.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник / И.А. Дубровин, А.С. Каменский. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2013. — 230 с. // Университетская библиотека онлайн. - URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56356">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56356</a>
4.	Корнейчук, Б. В. Рынок труда : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс).- // Университетская библиотека онлайн. - URL: <a href="http://biblio-online.ru/book/153616E1-1625-4224-AF41-D373E868DC3D">http://biblio-online.ru/book/153616E1-1625-4224-AF41-D373E868DC3D</a>
5.	Рофе, А.И. Экономика труда (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2015. — 373 с. // Университетская библиотека онлайн. - URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53616">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53616</a> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253202">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253202</a>
6.	Скляревская, В.А. Экономика труда / В.А. Скляревская. — Москва : Дашков и Ко, 2014. — 304 с. — (Учебные издания для бакалавров) // Университетская библиотека онлайн. - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=230052">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=230052</a>
7.	Рынок труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. Е. Б. Яковлева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). // Университетская библиотека онлайн. - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/35CB2BA2-59B9-43DF-AEFE-FE2B75BB5DCD">http://www.biblio-online.ru/book/35CB2BA2-59B9-43DF-AEFE-FE2B75BB5DCD</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Арзамасцева, Л.П. Экономика трудовых ресурсов : (практические задания и тесты) : учебно-методическое пособие для вузов "Экономика трудовых ресурсов" / Л.П. Арзамасцева ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж : ВГУ, 2007. — 30 с. — Библиогр.: с. 30.
9	Арзамасцева, Л.П. Занятость и безработица как индикаторы состояния рынка труда [Электронный ресурс] : методические материалы для изучения курса "Рынок труда и занятость населения" / Л.П. Арзамасцева ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2010. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интранета ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-234.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-234.pdf</a> >.
10	Колесникова О. А. Управление трудовыми ресурсами : [учебник] по специальности "Управление персоналом" / О. А. Колесникова, А.М. Донецкий, О.А. Зайцева ; Ин-т менеджмента, маркетинга и финансов. — Воронеж : ИММИФ, 2008. — 295, [1] с
11	Рофе А.И. Рынок труда, занятость населения, экономика ресурсов для труда / А.И. Рефе // М., 1997.
12	Рощин С.Ю., Разумова Т.О. Экономика труда: экономическая теория труда. Учебное пособие / С.Ю. Рощин, Т.О. Разумова // М. : ИНФРА-М, 2005.
13	Рынок труда. Учебник. Под ред. В.С. Буланова и Н.А. Волгина // М. : «Экзамен», 2007.
14	Бара М. Рынок труда и социальная политика в Центральной и Восточной Европе / М. Бара // М., 1997.

15	Занятость молодежи. Учебно-методическое пособие. Составитель: Л.П. Арзамасцева // Воронеж : ВГУ, 2005.
16	Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Журавлев П.В. Миграционные процессы и занятость в России (история и современность) // Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, П.В. Журавлев// М. : Изд-во Рос. экон. акад., 2005.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
17	Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>
18	Электронные каталоги зональной научной библиотеки ВГУ <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>
19	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" - межотраслевая электронная библиотека <a href="https://rucont.ru">https://rucont.ru</a>
20	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> ,
21	Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
22	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
23	Научная электронная библиотека <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
24	Информационно-правовая система Гарант <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>
25	Официальный сайт Госкомстата РФ <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
26	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://www.rosmintrud.ru">www.rosmintrud.ru</a>
27	Официальный сайт Бюро МОТ <a href="http://www.ilo.org">www.ilo.org</a>
28	Официальный сайт Воронежоблстата – ( <a href="http://voronezhstat.gks.ru/">http:// voronezhstat.gks.ru/</a> ).
29	Всероссийский центр уровня жизни – ( <a href="http://www.vcug.ru/">http:// www.vcug.ru/</a> ).
30	Человеческие ресурсы. Портал – <a href="http://www.rhr.ru/">http:// www.rhr.ru/</a> .

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
17	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http:// www.lib.vsu.ru/</a> .
18	Официальный сайт Госкомстата РФ – <a href="http://www.gks.ru/">http:// www.gks.ru/</a> .
19	Официальный сайт Воронежоблстата – <a href="http://voronezhstat.gks.ru/">http:// voronezhstat.gks.ru/</a> .
20	Всероссийский центр уровня жизни – ( <a href="http://www.vcug.ru/">http:// www.vcug.ru/</a> ).
21	Электронный университет ВГУ - <a href="https://edu.vsu.ru">https://edu.vsu.ru</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Организация самостоятельной работы студентов: метод. пособие / Ю.Г. Одегов. [и др.].- Спб: Специальная литература, 2019.-477с.
2	План семинарских занятий, темы докладов и курсовых работ на портале moodle.vsu.ru < <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2659#section-9">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2659#section-9</a> >

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

Office, Win, программные продукты установленные в университете

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия, выполняется индивидуальное аналитическое задание. Проверка индивидуального аналитического задания может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Программа курса может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий через Образовательный портал "Электронный университет ВГУ" <https://edu.vsu.ru/>, где представлены следующие материалы: программа дисциплины, план семинаров, задания для самостоятельной работы; а также предоставляется возможность в режиме онлайн проводить занятия в соответствии с расписанием.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория / специальное помещение для занятий лекционного типа	Мультимедиа-проектор, экран для проектора, ПК, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду, специализированная мебель (столы ученические, стулья, доска)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	ПК-1	ПК-1.2	опрос, доклад
2.	Типология, сегментация и гибкость рынка труда.	ПК-1	ПК-1.2	опрос, доклад
3.	Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда.	ПК-1	ПК-1.2	опрос, доклад
4.	Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда.	ПК-1	ПК-1.2	опрос, доклад
5.	Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования.	ПК-1	ПК-1.2	опрос, доклад
6.	Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате труда.	ПК-1	ПК-1.2	опрос, доклад
7.	Сущность, типология, причины и последствия безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования.	ПК-1	ПК-1.2	опрос, доклад
8.	Мониторинг территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.	ПК-1	ПК-1.2	индивидуальное аналитическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 1) Опрос по теме на практическом занятии

1	Сущность, структура и механизм формирования рынка труда	Сущность и структура рынка труда. Место рынка труда в рыночной экономике. Понятие и структура механизма. Принципы государственного и рыночного регулирования рынка труда
2	Типология, сегментация и гибкость рынка труда.	Подходы к типологии рынков труда. Внешний и внутренний рынки труда Особенности моделей рынка труда: Американской, Японской, Шведской, Российской Понятие и критерии сегментации рынка труда. Понятие и формы гибкости рынка труда.
3	Факторы и механизм формирования спроса на рынке труда.	Понятие и структура спроса на рынке труда. Характеристика и особенности действия факторов формирования спроса на рабочую силу.. Объем, структура и факторы формирования спроса на российском и региональном рынках труда.
4	Понятие, структура и факторы формирования предложения на рынке труда.	Предложение рабочей силы на рынке труда: сущность, структура, факторы формирования Простая модель предложения труда. Эффекты дохода и замещения. Индивидуальная кривая предложения на рынке труда. Влияние программ социальной помощи на предложение на рынке труда. Эффект отчаявшегося и дополнительного работника.
5	Занятость как показатель состояния рынка труда и объект государственного регулирования.	Занятость как экономическая категория и объект правового регулирования. Особенности занятости на различных этапах социально-экономического развития общества. Подходы к типологии занятости: виды и формы. Структура занятости Структура занятости. Понятие и характеристика гибких форм занятости в рыночной экономике. Государственная политика занятости: сущность, принципы, права и обязанности субъектов.
6	Сущность, структура, факторы и основы регулирования цены труда. Неравенства в оплате труда.	Сущность и структура цены труда Сущность и характеристика факторов формирования цены труда. Регулирование цены труда в рыночной экономике: принципы государственного и рыночного регулирования. Неравенства в оплате труда.
7	Сущность, типология, причины и последствия	Сущность и подходы к типологии безработицы. Методические подходы к оценке и показатели

	безработицы. Методы ее оценки и государственного регулирования.	безработицы. Формы безработицы. Причины и последствия безработицы. Закон Оукена Пути минимизации безработицы.
8	Мониторинг территориально-отраслевых тенденций развития и регулирования рынка труда.	Анализ национальных и региональных тенденций динамики и структуры спроса и предложения на рынке труда. Государственная система регулирования рынка труда: структура и функции. Особенности государственной политики на рынке труда и специальные программы содействия занятости в отношении социально-уязвимых групп населения.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом по данному вопросу; полностью раскрывает суть вопроса, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом по данному вопросу; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Не в полной мере раскрыта суть вопроса.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Продемонстрировано слабое понимание сути вопроса.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, при ответе допускает грубые ошибки.	Неудовлетворительно

## 2) Темы докладов

1. Принципы регулирования и инфраструктура рынка труда.
2. Сущность и типология рынка труда.
3. Особенности формирования российской модели рынка труда.
4. Содержание и структура спроса на рабочую силу.
5. Факторы формирования спроса на рынке труда.
6. Особенности формирования спроса на российском и региональном рынках труда.
7. Понятие, структура и уровни формирования предложения на рынке труда.
8. Факторы формирования предложения рабочей силы.
9. Влияние программ социальной помощи на предложение на рынке труда.
10. Основные понятия и элементы цены труда. Факторы формирования стоимости жизни и цены труда.
11. Основы государственного регулирования и самонастройки цены труда.
12. Теории мотивации как методологическая основа стимулирования труда.
13. Особенности организации и регулирования оплаты труда в рыночной экономике.
14. Модели конкуренции на рынке труда.
15. Особенности распределения доходов в российской экономике. Неравенства в оплате труда.

16. Понятие и показатели безработицы. Последствия и пути минимизации безработицы. Закон Оукена.
17. Принципы типологии безработицы и характеристика ее основных форм.
18. Специфика добровольной, скрытой, длительной и застойной безработицы.
19. Специфика молодежной безработицы.
20. Специфика женской безработицы.
21. Национальные и региональные особенности формирования спроса и предложения на рынке труда.
22. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и ее функции.
23. Социальные гарантии занятости и специальные программы содействия занятости для наиболее уязвимых на рынке труда групп населения.
24. Особенности отношений занятости на различных этапах социально-экономического развития.
25. Виды занятости. Концепция занятости в условиях формирования рыночных отношений
26. Структура занятости. Формы занятости. Назначение и сущность гибких форм занятости. Самозанятость.
27. Закон РФ «О занятости населения в РФ»: политика занятости, права граждан и обязанности государства.
28. Место государственной службы занятости в системе управления трудовыми ресурсами
29. Права и обязанности Службы занятости по обеспечению трудоустройства населения.
30. Активная политика занятости: понятие и основные направления.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания	Шкала оценок
Представленный материал кратко, емко, четко определяет проблему, представлена авторская позиция на исследуемый вопрос	Отлично
Представленный материал отличается неточностью или не вполне четко представлена авторская позиция	Хорошо
При подготовке материала использован один источник, нет авторской позиции, не в полном объеме рассмотрен вопрос	Удовлетворительно
Материал подготовлен не по теме, или не подготовлен	Неудовлетворительно

### 3) Индивидуальное аналитическое задание

В ходе презентации обучающийся должен в логической последовательности представить материал, содержащий: анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями развития рынка труда. В работу должны войти следующие разделы:

- краткая характеристика регионов (с выявлением присущих им особенностей);
- сравнение регионов по не менее чем двум из следующих параметров:
- численность и структура трудовых ресурсов;
- численность и уровень экономической активности населения;
- уровень и структура занятости (по полу, возрасту, уровню образования, видам экономической деятельности, занятиям (перечень группировок занятий приведен в Общероссийском классификаторе занятий) и пр.);
- уровень и структура безработицы (по тем же параметрам);
- наличие и объем гибкой занятости;
- особенности региональных мер содействия занятости населения и др.

На основе проведенного анализа необходимо сделать обоснованные выводы об эффективности управления в данном направлении и предложить рекомендации по его совершенствованию.

Критерии оценки качества презентации результатов индивидуального аналитического задания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями развития рынка труда. Сделаны обоснованные выводы об эффективности управления в данном направлении и предложены рекомендации по его совершенствованию. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по каждому из компонентов презентации.	Отлично
Обучающимся представлен материал, содержащий: анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями развития рынка труда. Сделаны выводы об эффективности управления в данном направлении и предложены рекомендации по его совершенствованию. При этом не все выводы и предложенные рекомендации по совершенствованию системы управления достаточно обоснованы и содержательно раскрыты. Обучающийся дает неполные ответы на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Хорошо
Обучающимся не раскрыты отдельные компоненты презентации. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Удовлетворительно
Обучающимся не раскрыта большая часть компонентов презентации, допущены неточности в характеристике отдельных компонентов презентации, нарушена логика представления материала. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по компонентам презентации.	Неудовлетворительно

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- оценка работы на практических занятиях в течение семестра;
- презентация результатов индивидуального аналитического задания.

### Индивидуальное аналитическое задание

В ходе презентации обучающийся должен в логической последовательности представить материал, содержащий: анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями развития рынка труда.

В работу должны войти следующие разделы:

- краткая характеристика регионов (с выявлением присущих им особенностей);
- сравнение регионов по не менее чем двум из следующих параметров:
- численность и структура трудовых ресурсов;
- численность и уровень экономической активности населения;
- уровень и структура занятости (по полу, возрасту, уровню образования, видам экономической деятельности, занятиям (перечень группировок занятий приведен в Общероссийском классификаторе занятий) и пр.);
- уровень и структура безработицы (по тем же параметрам);
- наличие и объем гибкой занятости;
- особенности региональных мер содействия занятости населения и др.

На основе проведенного анализа необходимо сделать обоснованные выводы об эффективности управления в данном направлении и предложить рекомендации по его совершенствованию.

Критерии оценки качества презентации результатов индивидуального аналитического задания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями развития рынка труда. Сделаны обоснованные выводы об эффективности управления в данном направлении и предложены рекомендации по его совершенствованию. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по каждому из компонентов презентации.	Отлично
Обучающимся представлен материал, содержащий: анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями развития рынка труда. Сделаны выводы об эффективности управления в данном направлении и предложены рекомендации по его совершенствованию. При этом не все выводы и предложенные рекомендации по совершенствованию системы управления достаточно обоснованы и содержательно раскрыты. Обучающийся дает неполные ответы на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Хорошо
Обучающимся не раскрыты отдельные компоненты презентации. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Удовлетворительно
Обучающимся не раскрыта большая часть компонентов презентации, допущены неточности в характеристике отдельных компонентов презентации, нарушена логика представления материала. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по компонентам презентации.	Неудовлетворительно

Вторым этапом экзамена является презентация результатов индивидуального аналитического задания.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

В ходе презентации обучающийся должен в логической последовательности представить материал, содержащий: сильные и слабые стороны региональной практики публичного управления государственным и муниципальным имуществом; задачи совершенствования названной практики; меры, призванные обеспечить решение поставленных задач. Каждый из названных компонентов презентации должен быть обоснован и содержательно раскрыт.

Критерии оценки качества презентации результатов индивидуального аналитического задания:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающимся в логической последовательности представлен анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями развития рынка труда. Сделаны обоснованные выводы об эффективности управления в данном направлении и предложены рекомендации по его совершенствованию. Обучающийся уверенно отвечает на вопросы по каждому из компонентов презентации.	Отлично
Обучающимся представлен материал, содержащий: анализ одного или нескольких регионов РФ по выбранным из предложенных параметров в связи с особенностями развития рынка труда. Сделаны выводы об эффективности управления в данном направлении и предложены рекомендации по его совершенствованию. При этом не все выводы и предложенные рекомендации по совершенствованию системы управления достаточно обоснованы и содержательно раскрыты. Обучающийся дает неполные ответы на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Хорошо
Обучающимся не раскрыты отдельные компоненты презентации. Обучающийся испытывает сложности при ответе на вопросы по отдельным компонентам презентации.	Удовлетворительно
Обучающимся не раскрыта большая часть компонентов презентации, допущены неточности в характеристике отдельных компонентов презентации, нарушена логика представления материала. Обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по компонентам презентации.	Неудовлетворительно

Итоговая оценка на зачете определяется как средняя арифметическая оценок за работу на практических занятиях в течение семестра и за презентацию результатов индивидуального аналитического задания.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий применяются следующие требования.

Для сдачи зачета необходимо представить материалы по всем темам и написать итоговую зачетную работу в форме индивидуального аналитического эссе.

